

Concurso Público para provimento de vagas do quadro de pessoal da
Prefeitura Municipal de Inhumas – GO

MONITOR EDUCACIONAL

CADERNO DE QUESTÕES

18/02/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Inhumas	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos sobre Educação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 50

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

O vento levou nossas memórias.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões 01 e 02.

Texto 1

Como chamar alguém de ‘animal’ incentiva pessoas a apoiar violência, segundo a Ciência

Sophia Smith Galer Role

“Grupos odiados, desprezados e nos quais não se confia são frequentemente descritos de forma desumanizante, seja abertamente por meio de metáforas que os equiparam a animais, seja de maneira mais sutil, através de descrições desumanizantes”, afirma Nick Haslam, professor de psicologia na Universidade de Melbourne, na Austrália. “Surpreendentemente, há poucas evidências de que a linguagem desumanizante cause comportamentos violentos, mas há muitas evidências de que pessoas que desumanizam os outros são mais propensas a tratá-los mal”, destaca.

Resultados de um experimento

O uso de adjetivos animais, por exemplo, demonstrou aumentar a disposição das pessoas em apoiar a hostilidade, alterando as percepções sobre a aceitação social, de acordo com uma pesquisa realizada pelos psicólogos Florence Enock, pesquisadora principal associada da equipe de Segurança Online do Instituto Alan Turing, e Harriet Over, da Universidade de York, Reino Unido. Em um experimento, eles criaram grupos políticos fictícios e os descreveram de diferentes maneiras aos participantes do estudo. Algumas descrições incluíam palavras como “serpentes” ou “baratas”, enquanto outras incluíam descrições negativas de seres humanos. “Os participantes que classificaram os partidos descritos em termos animais disseram que eram mais indesejáveis e estavam mais dispostos a prejudicar esses grupos”, diz Enock.

As pesquisas sobre desumanização começaram após a Segunda Guerra Mundial, quando os psicólogos tentaram examinar como as populações foram levadas à guerra e ao genocídio. As memórias escritas pelo químico Primo Levi sobre seu tempo em Auschwitz fornecem um exemplo disso. Uma análise recente realizada por Adrienne de Ruyter, professora assistente de filosofia e humanidades na Universidade de Estudos Humanísticos de Utrecht, na Holanda, descobriu que a desumanização à qual Levi e outros foram submetidos nos campos de concentração nazistas funcionou para despojá-los aos olhos de seus guardiões de qualquer motivo moral contra o tratamento cruel. Em vez de serem considerados literalmente como animais ou monstros, eram vistos como seres humanos sem importância.

Disponível em: < <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4n0lyp82l7o/>>
Acesso em: 29 jan. 2024.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, as citações diretas e indiretas, do que os cientistas e acadêmicos concluíram em suas pesquisas, garantem

- (A) a legitimidade do ponto de vista do texto, o de que chamar alguém de “animal” é uma forma de incitar a violência.
- (B) a legitimidade do posicionamento dos pesquisadores.
- (C) as opiniões pessoais dos estudiosos refletidas nas informações apresentadas e trazidas como citações diretas reproduzidas no texto entre aspas.
- (D) a existência de impactos maléficos deste tipo de linguagem.

QUESTÃO 02

Um exemplo do que seriam os adjetivos animais, citados no texto, pode ser reconhecido em

- (A) “Pedro tem o apelido de gato, já viu como ele é bonito?”
- (B) “Eles comem como passarinhos, em poucas quantidades”.
- (C) “Ela é uma cobra, muito traiçoeira com os colegas de trabalho!”.
- (D) “Os homens agem como os ratos, todos eles!”.

QUESTÃO 03

No trecho “As pesquisas sobre desumanização começaram após a Segunda Guerra Mundial”, a palavra em destaque é formada por uma

- (A) derivação prefixal.
- (B) derivação sufixal.
- (C) parassíntese.
- (D) derivação prefixal e sufixal.

RASCUNHO

Leia o Texto 2 para responder às questões 04 e 05.

Texto 2

Língua

Caetano Veloso

[...]

Gosto do Pessoa na pessoa
Da rosa no Rosa
E sei que a poesia está para a prosa
Assim como o amor está para a amizade

E quem há de negar que esta lhe é superior?
E quem há de negar que esta lhe é superior?
E deixe os Portugais morrerem à míngua
Minha pátria é minha língua
Fala Mangureira! Fala!

[...]

Ma'de brinquinho, Ricardo!? Teu tio vai ficar desesperado!
Ó Tavinho, põe esta camisola pra dentro
Assim mais parece um espantalho!
I like to spend some time in Mozambique
Arigatô, arigatô!

[...]

Disponível em: <<https://www.letas.mus.br/caetano-veloso/44738/>>. Acesso em: 20 dez. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 04

Leia o trecho destacado a seguir.

E sei que a poesia está para a prosa
Assim como o amor está para a amizade
E quem há de negar que esta lhe é superior?

A observação dos elementos coesivos destacados no trecho indica que

- (A) a poesia é superior ao amor.
- (B) a poesia é superior à prosa.
- (C) a amizade é superior ao amor.
- (D) a prosa é superior à amizade.

RASCUNHO

QUESTÃO 05

Leia o trecho a seguir.

Ma'de brinquinho, Ricardo!? Teu tio vai ficar desesperado!
Ó Tavinho, põe esta camisola pra dentro
Assim mais parece um espantalho!

O compositor da música, Caetano Veloso, destaca no trecho

- (A) a criação de uma variedade estilística da língua portuguesa Brasil.
- (B) a valorização da variedade regional da língua portuguesa no Brasil.
- (C) a crítica à variedade cultural da língua portuguesa no Brasil.
- (D) o estranhamento da variedade regional da língua portuguesa no Brasil.

QUESTÃO 06

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://diplomatie.org.br/novas-tirinhas-de-andre-dahmer-transformam-algoritmo-em-personagem-intrometido/>>. Acesso em: 21 dez. 2023.

O personagem Algoritmo, criado pelo quadrinista André Dahmer, faz uma alusão a como os algoritmos influenciam e são influenciados pelos usuários da internet, na medida em que monitora pesquisas, conversas e “likes” para criar sugestões de conteúdos a serem consumidos. Nesse contexto, a tirinha

- (A) relativiza o modo como o personagem é afetado pela profusão de informações, tanto as verdadeiras quanto as falsas, a partir da sugestão do Algoritmo.
- (B) ironiza a realidade conectada de internautas, como é o caso do personagem, que se admira do imediatismo do acesso às informações e desconsidera que nem todas são legítimas e verdadeiras.
- (C) exalta a iniciativa do personagem de tornar-se uma pessoa mais consciente, já que agradece por todas as informações oferecidas pelo Algoritmo.
- (D) minimiza a maneira com que veículos de comunicação exploram o sensacionalismo, que pode levar ao engano daqueles que não estão cientes das formas de propagação de informações na internet, como é o caso do personagem.

Leia o Texto 3 para responder às questões 07 e 08.

Texto 3

Paolla Oliveira é chamada de gorda em vídeo da Grande Rio. Por que incomoda tanto o corpo de uma mulher livre?

Por Camila Cetrone e Paola Churchill

Na última semana, o corpo de Paolla Oliveira virou notícia. Ou melhor: o peso da atriz. Quando ela apareceu no ensaio geral da escola de samba Grande Rio, da qual ela é Rainha da Bateria, a reação nas redes sociais se dividiu entre elogios e comentários que a chamavam de “gorda” e “fora de forma”. Um deles chegou a usar outro termo: “Braço de merendeira”, enquanto outro até mesmo deduziu que o peso de Paolla estaria relacionado ao uso de anticoncepcionais.

As expressões gordofóbicas, machistas e etaristas usadas pelos homens ao ver o corpo de Paolla Oliveira sambando demonstram o quanto estes mesmos homens – a maioria deles passa longe do próprio padrão de beleza que esperam que as mulheres cumpram – se amedrontam ao ver os corpos de mulheres libertos. “O padrão de beleza nunca basta, nem para mulheres como Paolla Oliveira”, diz Maria Carolina Medeiros, doutora em Comunicação, professora da Escola de Comunicação, Mídia e Informação da Fundação Getúlio Vargas (EMCI/FGV) e da Escola Superior de Propaganda e Marketing (ESPM-Rio). Medeiros argumenta que parte dessa pressão para o alcance de um padrão de beleza – vindo de homens e mulheres – acaba sendo impulsionada por um mercado, dando a entender que a definição do que conhecemos como ser esteticamente belo pode ser algo adquirível com “esforços, sacrifícios e, claro, dinheiro”. Entram aí desde as “dietas milagrosas” aos procedimentos estéticos.

Disponível em: <https://revistamarielaire.globo.com/violencia-de-genero/noticia/2023/12/paolla-oliveira-e-chamada-de-gorda-em-video-da-grande-rio-por-que-incomoda-tanto-o-corpo-de-uma-mulher-libre.ghtml>. Acesso em: 23 dez. 2023.

QUESTÃO 07

O uso de travessões, em dois dos parágrafos do texto, indica

- (A) o destaque à informação entre eles contida, essencial para a compreensão do texto.
- (B) a personalidade da autora que usa o recurso para expressar sua opinião.
- (C) a citação das falas de entrevistados articuladas ao conteúdo do texto.
- (D) a irrelevância da informação, podendo ser desconsiderada na interpretação do texto.

QUESTÃO 08

Para que um texto se caracterize como tal, é necessário que certos aspectos de textualidade estejam presentes em sua construção. No trecho “Na última semana, o corpo de Paolla Oliveira virou notícia”, é possível observar o fator de textualidade relacionado à

- (A) intertextualidade.
- (B) informatividade.
- (C) intencionalidade.
- (D) situacionalidade.

Leia o Texto 4 para responder às questões 09 e 10.

Texto 4



Disponível em: <https://www.blogs.unicamp.br/amigodemontaigne/2007/07/31/e-o-que-eu-quer-e-sossego/>. Acesso em: 19 dez. 2023.

QUESTÃO 09

Considerando a relação de coordenação das orações que constroem o texto verbal da frase, há um efeito de sentido que indica

- (A) adversidade, posto que a ideia subsequente ao conectivo “mas” é oposta à ideia que o precede.
- (B) conclusão, já que a ideia seguinte ao conectivo “mas” é estabelecida como uma conclusão ao que foi apresentado anteriormente.
- (C) lógica, uma vez que a ideia apresentada posteriormente ao conectivo “mas” faz parte de uma relação lógica posta anteriormente ao conectivo em questão.
- (D) explicação, já que a ideia consecutiva ao conectivo “mas” atua como uma explicação do que foi proposto previamente pelo período anterior ao conectivo.

QUESTÃO 10

Na expressão “Uma mãe é uma mãe”, a palavra mãe, nas suas duas ocorrências, atua como

- (A) redundância com fins de comicidade.
- (B) repetição que descaracteriza a importância da figura materna.
- (C) ênfase da importância da figura da mãe na sociedade.
- (D) tautologia que indica a falsidade da afirmação.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 11

De um conselho formado por 10 pessoas, uma empresa pretende escolher uma equipe de gestão formada por: um presidente, um vice-presidente e três diretores. De quantas formas diferentes essa equipe pode ser formada?

- (A) 3.060.
 (B) 4.080.
 (C) 5.040.
 (D) 6.080.

QUESTÃO 12

Em um edital de seleção para 40 vagas de estagiários de uma empresa federal, os candidatos são estudantes da rede pública e da rede privada. O limite de estudantes da rede privada será de no máximo $\frac{1}{5}$ do número de estudantes selecionados da rede pública. O número máximo de estudantes da rede privada que podem ser selecionados neste edital será

- (A) 5.
 (B) 6.
 (C) 7.
 (D) 8.

QUESTÃO 13

Considere que a sequência $(a - b, a^2 - b^2, a^3 - b^3 + 84, \dots)$ é uma progressão geométrica. Se $ab = 7$, então o valor de $a - b$ é

- (A) 9.
 (B) 10.
 (C) 11.
 (D) 12.

QUESTÃO 14

Um cubo é cortado por um plano que passa exatamente em três dos seus vértices. Este plano divide o cubo em dois sólidos de volumes diferentes. A razão entre o maior e o menor volume é

- (A) 8.
 (B) 5.
 (C) 4.
 (D) 3.

QUESTÃO 15

O valor da expressão $\frac{1}{1+i} + \frac{1}{1-i}$ sabendo que $i^2 = -1$, é igual a

- (A) 1.
 (B) i.
 (C) $1+i$.
 (D) $1-i$.

QUESTÃO 16

Observe as equações a seguir.

$$2x + 3y = 0 \text{ e } (1-k)x + (k-1)y = 0$$

O sistema de duas equações lineares, tem em uma das equações os seus coeficientes dependendo do valor de uma constante k a ser fixada. Qual valor da constante k faz com que esse sistema tenha mais de uma solução?

- (A) -4.
 (B) -1.
 (C) 1.
 (D) 4.

QUESTÃO 17

Se o valor X de um bem diminui, ele tem desvalorização positiva, mas se ele aumenta, esta desvalorização é negativa, o que equivale a se ter uma valorização. O valor de um certo modelo de veículo foi acompanhado desde 2017 quando era 0 km.

2017	2018
R\$ 39.000,00	R\$ 38.000,00
2019	2020
R\$ 36.000,00	R\$ 35.000,00
2021	2022
R\$ 36.000,00	R\$ 45.000,00
2023	
R\$ 40.000,00	

Comparando dois desses anos consecutivos, qual foi a menor desvalorização e de que ano para que ano?

- (A) R\$ 2.000,00 do ano 2018 para o ano 2019.
 (B) R\$ -1.000,00 do ano 2020 para o ano 2021.
 (C) R\$ -9.000,00 do ano 2021 para o ano 2022.
 (D) R\$ 5.000,00 do ano 2022 para o ano 2023.

QUESTÃO 18

Comparando dois veículos, sendo um 100% elétrico abastecido em um eletroposto, e o outro, um veículo movido à gasolina que roda 100 km consumindo 10 L. O custo dessa quantidade do combustível fóssil é de R\$ 49,90. Sabendo que o veículo elétrico precisaria do equivalente a 1,66 litro de gasolina para percorrer os mesmos 100 km, gastando em eletricidade o valor equivalente em gasolina, qual é o custo com o combustível elétrico para percorrer os 100 km?

- (A) R\$ 16,60.
- (B) R\$ 14,90.
- (C) R\$ 9,98.
- (D) R\$ 8,28.

QUESTÃO 19

Uma função quadrática é dada pela lei $f(x) = -x^2 + 2ax + b$, em que a e b são constantes para serem determinadas de tal forma que o valor máximo dessa função seja um valor fixado. Para que o valor máximo de f seja igual a 10, qual é o valor de $2a^2 + 2b$?

- (A) 5.
- (B) 20.
- (C) 30.
- (D) 40.

QUESTÃO 20

Um aparelho de celular chama muita atenção pelas suas telas dobráveis. As dimensões largura, altura e espessura desse aparelho são respectivamente: 159,2 x 68,0 x 13,8 mm (dobrado) e 159,2 x 128,2 x 6,9 mm (desdobrado). Considere respectivamente, D e d as medidas das diagonais das telas retangulares, quando desdobrado e dobrado. Qual é a diferença $D^2 - d^2$, em milímetro quadrado?

- (A) $128,2^2 - 68,0^2$
- (B) $159,2^2 - 128,2^2$
- (C) $159,2^2 - 68,0^2$
- (D) $13,8^2 - 6,9^2$

RASCUNHO

QUESTÃO 21

Leia o texto a seguir.

Os direitos humanos podem ser de natureza civil, política, econômica, social ou cultural. São todos inerentes à dignidade de toda pessoa humana e, conseqüentemente, todos eles têm o mesmo valor.

Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil>>. Acesso em: 16 dez. 2023. [Adaptado].

À qual característica dos direitos humanos o texto se refere?

- (A) Igualdade.
- (B) Indivisibilidade.
- (C) Inalienabilidade.
- (D) Responsabilidade.

QUESTÃO 22

O Brasil é internacionalmente reconhecido como um país acolhedor de refugiados, apesar das dificuldades de integração com a sociedade. A Agência da ONU para Refugiados no país atua baseada nos seguintes princípios e funções:

- (A) fiscalizar e evitar que permaneçam no país.
- (B) integrar e desenvolver ações para a nacionalização.
- (C) acolher e incentivar o retorno ao seu lugar de origem.
- (D) proteger e promover soluções para os seus problemas.

QUESTÃO 23

Leia o texto a seguir.

Um dos textos historiográficos mais conhecidos acerca da formação da nação brasileira é como se deve escrever a história do Brasil, do viajante e biólogo Phillipe Von Martius. Este opúsculo, como bem sabemos, é de suma importância para o projeto de escrita da história do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB) na medida em que responde às inquietações decorrentes do processo de constituição do Estado nacional. A fórmula de Martius, narrativa, permeada pelo "encontro" entre as três raças, abriu um campo representativo da nacionalidade, sob o domínio da estética romântica.

SANDES, Noé Freire; ARRAIS, Cristiano Alencar. História e memória em Goiás no século XIX uma consciência da mágoa e da esperança. *VARIA HISTÓRIA*, Belo Horizonte, vol. 29, nº 51, p.847-861, set/dez 2013, p. 03.

O texto se refere a uma historiografia que forjou uma suposta convivência pacífica entre

- (A) o indígena, o escravo e o colonizador.
- (B) o africano, o europeu e o brasileiro.
- (C) o negro, o branco e o mestiço.
- (D) o senhor, o colono e o nativo.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

O Cerrado goiano sofreu muitas alterações com a ocupação humana. Um dos impactos ambientais mais graves na região foi causado por uma atividade que contamina os rios com mercúrio e provoca o assoreamento dos cursos de água (bloqueio por terra).

Disponível em: <https://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/questoes_ambientais/biomas/bioma_cerrado/bioma_cerrado_ameacas/>. Acesso em: 30 jan. 2024.

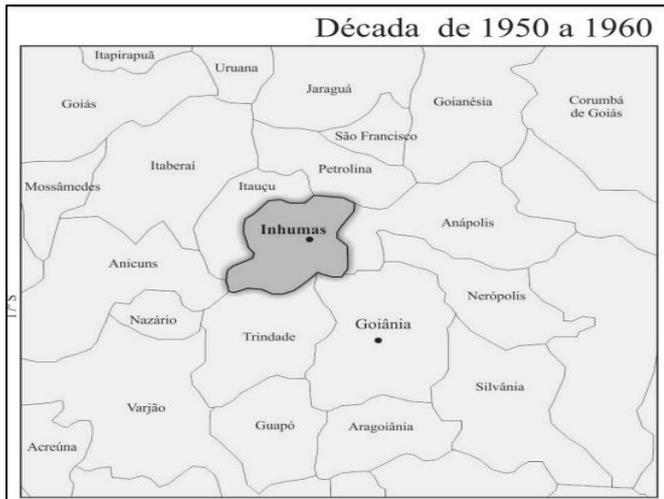
O texto se refere à qual atividade?

- (A) A pesca.
- (B) A pecuária.
- (C) A mineração.
- (D) A agricultura.

RASCUNHO

QUESTÃO 25

Observe os mapas a seguir.



BARREIRA, C.C.M.; TEIXEIRA, R.A. A dinâmica espacial na Região Metropolitana de Goiânia: reestruturação e fragmentação do município de Inhumas/GO. In: MARAFON, G.J. et al. Pesquisa qualitativa em geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicadas. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2013, p. 401.

Os mapas representam um processo histórico-geográfico de

- (A) unificação política das cidades.
- (B) fragmentação dos municípios.
- (C) metropolização da região.
- (D) redução da urbanização.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Durante a execução de incumbências do serviço público, pode ser necessário ocultar um arquivo. Para ocultar um arquivo no Windows 10, o procedimento a ser adotado é

- (A) clicar com o botão direito do mouse sobre o arquivo, acessar “Propriedades”, marcar a opção “Oculto” e clicar em “Ok” para finalizar as mudanças.
- (B) selecionar o arquivo, renomear o arquivo, incluindo um ponto final no início do nome do arquivo, e teclar “Enter” para torná-lo oculto.
- (C) selecionar o arquivo e pressionar Comando + I; clicar na seta ao lado de “Nome e Extensão” para expandir a seção; marcar a opção “Ocultar”.
- (D) selecionar o arquivo que você deseja ocultar; escolher a opção “mais” e em “Ocultar”, confirmar que deseja ocultar o arquivo.

QUESTÃO 27

No Microsoft Windows, a extensão de arquivos ‘.msi’ é utilizada para denotar que se trata de

- (A) uma imagem vetorizada.
- (B) um documento de texto.
- (C) um arquivo de mensagem.
- (D) um instalador de um programa.

QUESTÃO 28

No aplicativo LibreOffice Writer versão 7.6.2.1, assumindo que ‘+’ denota combinação de teclas, a combinação Ctrl+U é utilizada com a finalidade de

- (A) desfazer.
- (B) sublinhar.
- (C) anotar.
- (D) justificar.

QUESTÃO 29

Em um endereço de correio eletrônico, o símbolo que indica em qual provedor aquela conta está hospedada é o

- (A) arroba.
- (B) ponto.
- (C) protocolo.
- (D) identificador.

QUESTÃO 30

Leia o trecho a seguir.

Dada uma planilha aberta no LibreOffice Calc Versão 7.6.2.11 em que as células B1 a B5 estão populadas com os seguintes dados, nesta ordem: 6, 4, 8, 5, 7 e que a célula C7 contém a seguinte fórmula:
$$=MOD(SOMASES(B1:B5;B1:B5;">4");3)$$

O valor armazenado como resultado da fórmula na célula C7 é

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Leia o texto a seguir.

A educação é, como outras, uma fração do modo de vida dos grupos sociais que a criam e recriam, entre tantas outras invenções de sua cultura, em sua sociedade. Formas de educação que produzem e praticam, para que elas reproduzam, entre todos os que ensinam-e-aprendem, o saber que atravessa as palavras da tribo, os códigos sociais de conduta, as regras do trabalho, os segredos da arte ou da religião, do artesanato ou da tecnologia que qualquer povo precisa para reinventar, todos os dias, a vida do grupo e a de cada um de seus sujeitos, através de trocas sem fim com a natureza e entre os homens, trocas que existem dentro do mundo social onde a própria educação habita, e desde onde ajuda a explicar — às vezes a ocultar, às vezes a inculcar — de geração em geração, a necessidade da existência de sua ordem.

BRANDÃO, C. Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 2001.

De acordo com o texto, a educação é conceituada como sendo

- (A) a escolarização na idade certa.
- (B) a cultura e os modos de vida.
- (C) as séries iniciais e finais da educação básica.
- (D) o ensino médio e os itinerários formativos.

QUESTÃO 32

Ao longo do século XIX e XX, a relação entre aprendizagem foi sobejamente estudada por diferentes pesquisadores. Em Vygotsky, essa relação se dá por meio

- (A) da zona de desenvolvimento proximal.
- (B) das ações dos esquemas, na assimilação e na acomodação.
- (C) das estruturas mentais referentes a um todo organizado.
- (D) da capacidade que tem o sujeito de incorporar objetos da cognição à sua estrutura.

QUESTÃO 33

A pedagogia liberal se caracteriza

- (A) pelo seu antiautoritaríssimo, a valorização que considera a experiência vivida como base da relação educativa e a ideia de autogestão pedagógica.
- (B) pela ênfase ao ensino humanístico, de cultura geral, no qual aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa.
- (C) pela compreensão da ação pedagógica inserida na prática social concreta, por meio da qual os estudantes dialogam com a realidade.
- (D) pela adaptação dos indivíduos aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes, objetivando o desenvolvimento da cultura individual.

QUESTÃO 34

O desenvolvimento da criança e do adolescente alude à experiência. Para tanto, há dois tipos de experiência: a física e a lógico-matemática. A experiência física refere-se à ação sobre os objetos, retirando deles qualidades que são intrínsecas a eles ou ainda que existem neles antes da ação do sujeito sobre eles. Já a experiência lógico-matemática diz respeito à ação sobre os objetos, retirando não deles, mas da ação e das coordenações do sujeito, características que são próprias dessas coordenações. Essa teoria da aprendizagem concerne ao pensamento desenvolvido por

- (A) Lev Vygotsky.
- (B) Burrhus Frederic Skinner.
- (C) Henri Wallon.
- (D) Jean Piaget.

QUESTÃO 35

A Lei nº 13.146/2015 diz respeito

- (A) à Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).
- (B) ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- (C) ao Estatuto da Pessoa com Deficiência (EPD).
- (D) ao Plano Nacional de Educação (PNE).

QUESTÃO 36

Dentre os vários entendimentos existentes sobre o Estado, há o que o concebe como uma força externa movida por uma racionalidade superior, apresentando-se como a encarnação de uma ordem justa, como árbitro neutro. Este entendimento representa a concepção

- (A) liberal de Estado.
- (B) socialista de Estado.
- (C) anarquista de Estado.
- (D) absolutista de Estado.

RASCUNHO

QUESTÃO 37

A política educacional estuda as relações de força, e tenta dar direção ao processo educativo e às disputas que ocorrem dentro do Estado para a configuração e o controle da prática institucionalizada da educação dentro de uma formação histórica determinada. Nesse sentido a política educacional deve ser compreendida como um instrumento

- (A) voltado para a arte ou para a ciência de governar e que envolve relações de poder e organização de grupos.
- (B) relacionado à atividade pública voltada para a oferta de bens e serviços básicos à população.
- (C) resultante da correlação de forças entre distintos projetos que supõe contradições no seu âmago.
- (D) decorrência de acordos e parcerias entre vários interesses com vistas ao bem comum.

QUESTÃO 38

Os currículos e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) possuem papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da educação básica. Isso requer um conjunto de decisões com o objetivo de adequar as proposições da BNCC à realidade dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, considerando o contexto e características dos alunos. Para tanto, é preciso

- (A) organizar de forma disciplinar os componentes curriculares.
- (B) contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares.
- (C) aplicar metodologias didático-pedagógicas padronizadas.
- (D) construir procedimentos de avaliação.

QUESTÃO 39

Desde suas origens, o currículo tem se mostrado uma invenção reguladora do conteúdo e das práticas envolvidas nos processos de ensino e aprendizagem. Uma vez admitido que o currículo é uma construção onde se encontram diferentes respostas às opções possíveis de ensinar e aprender, conclui-se que é um documento

- (A) móvel.
- (B) universal.
- (C) neutro.
- (D) técnico.

QUESTÃO 40

Uma das manifestações do currículo é aquela que de fato acontece na sala de aula em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino. É tanto o que sai das ideias e da prática dos professores, da percepção e do uso que eles fazem do projeto pedagógico, como o que fica na percepção dos alunos. Esta definição corresponde ao currículo

- (A) oficial.
- (B) oculto.
- (C) formal.
- (D) real.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de educação infantil devem ter como objetivo

- (A) permitir à criança acesso ao saber historicamente elaborado pela humanidade, garantindo a ela sua alfabetização ao longo do ciclo de dois anos da pré-escola, bem como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (B) possibilitar a todas as crianças de zero a seis anos aprendizagens significativas na perspectiva de um aprendizado ao longo da vida, constituindo, pela sua importância, a frequência à educação infantil um pré-requisito à matrícula no ensino fundamental.
- (C) garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (D) promover o desenvolvimento emocional, cognitivo, intelectual e motor das crianças, garantindo o predomínio, na instituição educacional, dos valores domésticos das famílias, bem como a alfabetização das crianças, aquisição essencial para que sigam no processo de aprendizagem ao longo da vida.

QUESTÃO 42

Leia o caso a seguir.

A.C. é professora em uma pré-escola e está desenvolvendo, com suas crianças de idades entre quatro e cinco anos, uma atividade que envolve adição e subtração. Estando as crianças sentadas no chão, dispostas em semicírculo e tendo em mãos lápis e folha de papel em branco, a professora, usando tão somente sua voz, explica a atividade: "Todos vocês já viram um avião no céu. O avião voa porque ele possui asas e motores. As turbinas, aquela parte com hélice que gira bem rápido, são parte dos motores do avião. Vamos imaginar um avião voando, olhem para o céu. O avião tem duas turbinas, uma em cada asa. Cada avião tem, então, duas turbinas. Certo? Se eu tenho três aviões no céu seguindo viagem, quantas turbinas nos voos eu tenho? E quantas asas de avião eu tenho? Esperem aí, vou ajudar: se eu tenho seis asas de avião, quantos aviões eu tenho voando? Registrem no papel, por favor". A professora A.C. percebeu que as crianças não conseguiam realizar o proposto e que era preciso ajustar a atividade às características de suas crianças.

A partir do caso apresentado, com base na teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, pode-se afirmar que as crianças não conseguiram realizar a atividade porque

- (A) tiveram dificuldade em compreendê-la, pois suas idades indicam correspondência ao estágio sensório-motor, no qual predomina a inteligência prática.
- (B) estavam utilizando apenas lápis e uma folha de papel, enquanto o correto seria giz de cera, tinta e pincel, tendo em vista favorecer a capacidade representacional.
- (C) faltou à professora uma melhor didática, visto que são crianças que estão no estágio sensório-motor e, por conseguinte, capazes de realizar a atividade.
- (D) estão no estágio pré-operatório, não tendo ainda capacidade de abstração, dedução e raciocínio lógico exigido pela atividade proposta.

RASCUNHO

QUESTÃO 43

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, devendo ser organizada com base nas seguintes regras comuns:

- (A) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção [...]; carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- (B) registro do desenvolvimento do educando; carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias; atendimento à criança de, no mínimo, 5 (cinco) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; controle de frequência pela creche e pela pré-escola, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança apta ao ingresso no ensino fundamental.
- (C) registro do desenvolvimento global do educando; carga horária flexível e de acordo com as necessidades das famílias e do projeto pedagógico da instituição; atendimento à criança de, no mínimo, 3 (três) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral; controle de frequência pela creche e pela pré-escola, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; expedição de documentação que permita comprovar o desenvolvimento e aprendizagem da criança para sua matrícula no ensino fundamental.
- (D) acompanhamento, avaliação e registro do desenvolvimento global do educando; carga horária flexível e de acordo com o projeto pedagógico da instituição, desde que computados duzentos (200) dias letivos; atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral; controle de frequência exigido para a pré-escola, com frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; expedição de documentação que permita evidenciar o desempenho da criança e sua aptidão para a matrícula no ensino fundamental.

QUESTÃO 44

Na Constituição Federal de 1988, a educação escolar figura como um direito dos cidadãos e um dever do Estado. No que concerne especificamente à primeira etapa da Educação Básica, o art. 208 da referida Lei estabelece que o dever do Estado será efetivado mediante

- (A) o estabelecimento da creche e da pré-escola como direito público subjetivo às crianças até 5 (cinco) anos.
- (B) a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- (C) o estabelecimento de educação obrigatória a partir de 3 (três) anos de idade e a afirmação da Educação Básica como direito.
- (D) a garantia da educação pré-escolar a todas às crianças na faixa etária de 5 (cinco) e 6 (anos) anos de idade.

RASCUNHO

QUESTÃO 45

Leia o texto a seguir.

Os instrumentos psicológicos são criações artificiais; estruturalmente, são dispositivos sociais e não orgânicos ou individuais [...]. Como exemplo de instrumentos psicológicos e de seus complexos sistemas podem servir a linguagem, as diferentes formas de numeração e cálculo, os dispositivos mnemotécnicos, o simbolismo algébrico, as obras de arte; a escrita, os diagramas, os mapas, os desenhos, todo tipo de signos convencionais, etc.

VYGOTSKY, Levy S. *Teoria e método em psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 2004, p. 93.

Conforme a teoria vygotskyana, em se tratando da educação escolar e da aprendizagem, os “instrumentos psicológicos” mencionados no trecho trazem implicações para a atuação docente. Isso ocorre porque

- (A) trazem o professor e a professora para um lugar central no trabalho realizado pela escola, pois o adequado processo pedagógico que tome tais instrumentos psicológicos como fonte permite à criança retornar à sua condição biológica inicial, retorno que é a matriz de seu desenvolvimento.
- (B) exigem a elaboração de um processo pedagógico consistente que coloque a criança no centro da educação escolar e a proteja de elementos externos (instrumentos psicológicos), favorecendo, em contrapartida, a aquisição dos elementos internos (atributos naturais e inatos) que concorrem para seu desenvolvimento.
- (C) demandam, no exercício da docência, a condução e mediação de processos pedagógicos intencionais que permitam ao educando a apropriação de tais instrumentos como matriz de seu efetivo desenvolvimento, pois dizem respeito à apropriação do universo cultural que caracteriza o mundo propriamente humano.
- (D) favorecem uma mudança profunda no papel e no lugar do docente no contexto do trabalho pedagógico escolar, pois reconhecer a existência dos elementos de cultura que formam os instrumentos psicológicos implica secundarizar a ação docente sobre a aprendizagem do educando, visto que a apropriação da cultura se faz espontaneamente.

QUESTÃO 46

As instituições de educação infantil e as famílias estão em constante interface por meio das crianças, elo comum entre pais ou responsáveis e a atuação dos profissionais da instituição educacional. Em diversos pontos, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) trata da relação entre educação escolar, família, pais ou responsáveis, reconhecendo a importância dessa interação para o desenvolvimento do educando. No tocante ao que se passa no trabalho realizado no âmbito da própria instituição educacional, o art. 53 do ECA estabelece que é

- (A) dever dos pais ou responsáveis estarem presentes na instituição educacional durante o período de adaptação das crianças na Educação Infantil.
- (B) direito dos pais determinar a proposta pedagógica da instituição e definir quais são as modalidades de acesso aos registros avaliativos das crianças.
- (C) dever das famílias, pais ou responsáveis o provimento, quando necessário, dos meios materiais adequados ao funcionamento da instituição educacional.
- (D) direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

QUESTÃO 47

Na perspectiva histórico-cultural de desenvolvimento, a brincadeira é assumida como importante via para a aprendizagem e, por conseguinte, considerada como um elemento chave para impulsionar o desenvolvimento da criança pré-escolar. Isso porque

- (A) a brincadeira é um meio fundamental pelo qual a criança, interagindo com outras crianças e com o meio à sua volta, se apropria do mundo humano. A brincadeira permite à criança alcançar (pela imaginação, pela imitação, pela orientação volitiva etc.) o que está além daquele momento de sua vida, impulsionando para frente seu desenvolvimento.
- (B) ao brincar, a criança repete estritamente os padrões comportamentais já existentes no meio social do qual faz parte. É assim que, anulando suas disposições internas e a volição, por uma ação contínua de estímulo e resposta, a criança modela seu comportamento e pode se ajustar socialmente.
- (C) a brincadeira se apresenta como ato principal da criança e via privilegiada para o florescimento de suas capacidades inatas. A brincadeira é o meio pelo qual as funções cerebrais da criança podem amadurecer, o que implica o fato de que o desenvolvimento é um processo que sempre está à frente da aprendizagem, no caso das crianças com desenvolvimento normal.
- (D) ao brincar, as crianças podem, em um ato que é puramente natural e inato em cada indivíduo humano, imaginar, criar e interagir entre si. Essa disposição biologicamente fixada implica o fato de que a instituição educacional deve evitar interferir em tais processos espontâneos diante dos quais cabe ao docente somente monitorar.

QUESTÃO 48

A avaliação na educação infantil possui suas especificidades e os docentes devem estar atentos a isso. No tocante à avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças de até os cinco anos de idade, a perspectiva desenvolvida deve

- (A) possibilitar o diagnóstico da condição inicial da criança e a mensuração do progresso individual, tendo em vista o objetivo de seleção, promoção e classificação da criança conforme sua capacidade, o que pode ser feito por meio de diferentes testes cognitivos, a exemplo de pequenas provas, no caso das crianças com quatro e cinco anos, ao final de cada trimestre letivo.
- (B) permitir o acompanhamento pedagógico das crianças e a avaliação de seu desenvolvimento, porém sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, o que pode ser feito mediante o uso de diferentes modos de registro, como fotos, relatórios, portfólios etc.
- (C) promover um processo avaliativo do tipo referenciado à norma, o que implica estabelecer, no próprio grupo de crianças, um padrão médio de aprendizagens esperadas que constituirão o referente para apreciar cada uma delas e hierarquizá-las, o que pode ser feito por meio da aplicação de provas, no caso das crianças com quatro e cinco anos, e avaliações somativas.
- (D) estabelecer o diagnóstico global do grupo de crianças e o registro do que estas coletivamente realizam, porém sem registro individual de acompanhamento do aprendizado e do desenvolvimento de cada criança, visto que registros individualizados são específicos das demais etapas da educação básica.

QUESTÃO 49

Leia o caso a seguir.

Encerrando o ano letivo em uma instituição de educação infantil pública municipal, a diretora foi indagada por algumas mães e pais a respeito da matrícula de suas crianças na educação infantil. Elas desejavam saber por que a escola de aplicação da Universidade Federal situada no mesmo bairro tinha turmas em creche e pré-escola, mas as escolas estaduais, não. Para elas isso era incompreensível. A diretora, no entanto, informou que a educação brasileira está configurada em sistemas de ensino e que estes possuem competências distintas e relativa autonomia, daí a atuação pontual da Universidade Federal na educação infantil. Na continuidade de sua resposta, a diretora se baseou na Lei nº 9.394/1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, para explicar a atribuição estadual e a atribuição municipal em relação ao oferecimento da educação infantil.

A resposta que deverá ser dada pela diretora de acordo com a referida Lei é a de que

- (A) os Estados são responsáveis por assegurar o ensino médio, ofertando com prioridade o ensino fundamental; de outra parte, os municípios devem ofertar com prioridade a educação infantil, permitida sua atuação em outros níveis de ensino quando plenamente atendidas as necessidades de sua área de competência.
- (B) os Estados são responsáveis por ofertar, exclusivamente, o ensino médio, enquanto os municípios são responsáveis, prioritariamente, pela oferta da educação infantil, devendo também ofertar o ensino fundamental, incluindo as modalidades de ensino, como a educação de jovens e adultos e a educação especial.
- (C) os Estados são responsáveis por assegurar a oferta do ensino fundamental, mas devem atender com prioridade do ensino médio; por outro lado, os Municípios devem oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, todavia ofertando prioritariamente o ensino fundamental.
- (D) os Municípios devem ofertar, com prioridade, a educação infantil em creches e pré-escolas, bem como a educação escolar até a primeira fase do ensino fundamental; os Estados devem ofertar o ensino médio e, com prioridade, a educação escolar na segunda fase do ensino fundamental.

RASCUNHO

QUESTÃO 50

Instruir, ensinar, educar, cuidar são termos que circulam abundantemente no campo educacional. No caso do último desses termos, o cuidar é abordado diretamente pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, apontando algumas de suas especificidades nessa etapa da Educação Básica. No trabalho realizado pelas instituições educacionais, conforme as referidas diretrizes, o cuidar deve ser compreendido como

- (A) o eixo principal da educação infantil, no que concerne ao trato com as crianças de zero a três anos, diferenciando-se substancialmente do gênero de processo pedagógico próprio aos outros segmentos e etapas da Educação Básica, cujo eixo estruturante, à medida que a idade do educando avança, passa a ser estritamente o ensino dos conteúdos das matérias escolares.
- (B) a dimensão incontornável do processo pedagógico específico e circunscrito às crianças da educação infantil e do ensino fundamental, cuja expressão manifesta é o acolhimento de todos e todas no curso do processo educativo, garantindo a pluralidade, a inclusão e o pertencimento das crianças independentemente de sua origem social, cor ou etnia, tais como indígenas, quilombolas e imigrantes.
- (C) o eixo estruturante das disposições curriculares, dos projetos pedagógicos institucionais e das práticas pedagógicas do pessoal docente, estabelecendo-se como conceito definidor da função principal das instituições que integram o conjunto da Educação Básica e que justifica sua existência, função essa que se consubstancia e ganha forma no cotidiano das instituições educacionais exatamente com a adequada dissociação entre o cuidar e o educar.
- (D) a dimensão eminentemente humana de lidar com as questões de intimidade e afetividade, dimensão essa presente em todos os níveis de ensino, pois configuram-se como princípios e atos inerentes ao processo pedagógico. Na educação infantil, com as crianças bem pequenas, o cuidar assume contornos especiais, pois as crianças necessitam diretamente do docente até adquirir autonomia para cuidar de si, o que expõe de maneira muito evidente a indissociabilidade entre o cuidar e o educar.

RASCUNHO**RASCUNHO**